

아시아의 청능사 현황

가야대학교 언어치료청각학과

이 미 숙

ABSTRACT

Audiologists and the Current Status of Audiology in Asia

Mi-Sook Lee

Speech Language Pathology & Audiology, Kaya University, Kimhae, Korea

Programs in Audiology in Asia were somewhat different from those of other countries in the U.S. and Europe since social welfare issues were often related to socioeconomic status. However, recent GNP increase and social status have made a remarkable progress in Audiology programs in some countries such as ones in India. The top priority should be given to correct and fair systems for the benefit of the hearing-impaired and for the dedicated audiology professionals.

KEY WORDS : Audiology · Audiologist · Certificate · Rehabilitation program.

INTRODUCTION

현대 사회의 산업화 고령화 추세로 청력손실은 더욱 증가 추세에 있으며 이들에게 청력손실의 예방, 진단, 재활 및 교육 등을 담당하는 청각학 및 청능 치료사의 역할 또한 중요하지 않을 수 없다. 이에 미국, 캐나다 등 많은 국가에서 체계적인 교육 프로그램을 통해 이들을 육성한다. 따라서 임상자격증을 얻기 위해 대학원 학위를 가지고 전문적인 교과 과정과 임상실습 전문 관련 기관에서 이수해야 하므로 미국 내에서만 약 120여개의 대학에서 학부 및 석·박사 과정이 있다. 그러나 우리 나라에서는 아직 청능사(Audiologist)라는 이름조차 생소하게 느껴지는 실정이다. 1960년대 서울대와 연세대 이비인후과에서 난청에 관심을 기울여 자체적으로 청각학 관련 연구 등을 실시하였으며, 학문적인 프로그램은 1998년에 한림대학교 사회복지대학원내에 국내 최초로 석사과정을 개설한 것이 청각학의 시초라 할 수 있다. 이에 한국의 청각학과 관련하여 아시아권에서 청각학 관련 교육 및 제도를 알아보고자 한다.

일본의 제도

일본에서는 언어, 청각장애 혹은 그와 관련된 사람들을 위해 일하는 전문가로 국가자격증을 취득한 사람을 speech-language-hearing therapists(SLHT)라 부른다. Japanese Association of Speech-Language-Hearing Therapists(JAS)에 의하면 청능사는 전문적인 직업으로 독자적인 위치를 차지하고 있기 보다는 언어병리학과 많은 관계를 맺고 있다. 따라서 이들의 60% 이상이 말, 언어관련 분야에 집중되어 있고 단지 19%만이 청각과 관련된 일을 담당하고 있는 것으로 나타났다. 더구나 이 언어병리학, 청각학 두 영역은 일본에서는 독립적이지 못하고 타 전문가의 감독과 지시를 받아서 활동하기 때문에 체계적인 발전을 이루지 못하여 선진국이라는 이름에 걸맞지 않게 언어병리학과 청각학 모두 주변 아시아 국가에 비해 프로그램이나 전문성 정도가 상대적으로 낮은 수준을 이루고 있다. 외국에서 학위과정을 마치고 돌아온 전문가들이 활동을 할 수는 있으나 왜곡된 여러 제도적인 한계 때문에 어려움을 겪고 있다. 현재는 이러한 문제점들이 깊이 인식되어 관련 당사자들과 당국이 제도 개선을 하려는 움직임을 활발히 일고 있다. 현재 이들의 직업현황은 70%이상이 Healthcare(hospitals & clinics)에서 일하고 있으며 그 외에 12%는 복지기관, 4%는 SLHT관련 대학에서 후학양성, 3%는 특수 교육 등에 종사하는 것으로 나타났다.

논문접수일 : 2006년 5월 21일

심사완료일 : 2006년 6월 19일

교신저자 : 이미숙, 717-801 경남 김해시 삼계동 60번지
가야대학교 언어치료청각학과

전화 : (019) 671-3589 · 전송 : (055) 330-1038

E-mail : zzangms@hanmail.net

언어청각관련 교육은 대학(collage)에서 post-high school level, institutes for college graduates의 2년제, 3년 과정과 언어청각학과(Departement of speech language and hearing science) 4학년 학부과정인 언어·청각사(Speech-language and hearing pathologist) 국가 자격증이 수여된다. 교과 과정은 형태상으로는 기본과정과 특별과정으로 구분되며, 특별과정은 다양한 의사소통장애 및 청각장애 형태에 따른 평가 및 치료, 임상관련 프로그램과 전문적인 지식에 중점을 두고 있다.

일본에서 Speech-language and hearing pathologist 국가자격증은 1997년 12월 법제화 되었으며 1999년 3월에 첫 시험을 치렀다. 시험은 매년 2월에 치러지며 시험에 통과하면 Ministry of Health, Labour and Welfare에서 제공하는 Speech-Language-Hearing Therapist (SLHT)

자격증이 주어진다. 중점적으로 활동하고 있는 언어 및 청각치료사 관련 학회는 기관으로 Japanese Association of Speech-Language-Hearing Therapists(JAS)는 자격증시험에 합격한 speech-language-hearing therapists들이 2000년 1월 16일 설립 하였다. 언어 청능사 지정 양성학교는 2006년 4월 1일 현재 후생성 자료에 의하면 초기에 전국 57개 대학에 개설되어 있다. 그러나, 광범위한 모든 분야를 낮은 지식수준으로 통합하는 형태를 지향하는 프로그램 과정 때문에 이러한 외형적 숫자에 걸맞지 않게 학문적으로나 직업적으로 주변 아시아국에도 못 미치는 활동과 성장을 하고 있고, 현재 이러한 문제점들에 대한 개선 작업을 논의하고 있는 실정이다.

인도

인도의 청각학은 인도 정부의 주도하에 청각과 언어 분

Table 1. 청각관련 학부과정

Degree / Course	College / Institute	State	Course duration	Eligibility
BSc. (Audiology and speech therapy)	University of Mumbai, M.G.Road, Fort, Mumbai	Maharashtra	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Tamil Nadu Medical College, BYL Nair Charitable Hospital, Mumbai	Maharashtra	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Ali Yavar Jung Institute for the Hearing Handicapped, Bandra (West), Mumbai	Maharashtra	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	All India Institute of Medical Sciences, New Delhi	Delhi	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	All India Institute of Speech and Hearing, Manasa, Gangotri, Mysore	Karnataka	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	College of Physiotherapy, Speech and Hearing, AB Society Circle, Mangalore	Karnataka	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Dr. MV Shetty Memorial Trust College, Shetty Circle, Mangalore	Karnataka	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Institute of Speech and Hearing, Hamur Road, Bangalore	Karnataka	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Kasturba Gandhi Medical College, Manipal	Karnataka	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Manipal Academy of Higher Education, Manipal	Karnataka	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Rajiv Gandhi University of Health Sciences, Jayanagar, Bangalore	Karnataka	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	University of Mysore, Crawford Hall, Mysore	Karnataka	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Gujarat University, Navrangpura, Ahmedabad	Gujarat	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Indian Institute of Health Education, Berur, Patna	Bihar	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	JM Institute of Speech and Hearing, Keshrinagar, Patna	Bihar	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Medical Trust Hospital, MG Road, Kochi, Kerala	Kerala	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Osmania University, Hyderabad	Andhra Pradesh	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	PG Institute of Medical Education and Research, Sector-12, Chandigarh	Punjab	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	University of Madras, Chennai	Tamil Nadu	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology
BSc. (Audiology and speech therapy)	Shri Ram Chandra Medical Institute, Porur, Chennai	Tamil Nadu	3	Class XII with Physics, Chemistry and Biology

야 교육을 목적으로 1966년 협회가 조직되었고 이에 따라 All india institute for speech & Hearing(AIISH)이 설립되어 청각 및 언어분야에서 각각 독립적으로 가장 중요한 위치로 성장함은 물론 관련 활동의 주체로 활동하고 있다. 청능사의 활동은 임상서비스로(Clinical Services)로 청력 선별검사를 비롯한 청력평가 와 재활서비스를 담당하며 중추신경성 난청(Central Auditory Processing Disorder (CAPD) 평가까지 이루어지고 있다. 청능사는 병원, 특수 학교에서 일하거나 복지센터, 산업현장에서 소음 공해를 모니터 하는 일을 한다. 또한 신체적 혹은 정신적으로 장애 있는 사람은 가정방문을 통한 일대일 상담 및 재활을 시행하기도 한다. 이들은 심한 학습장애, 뇌신경장애, 외상, 뇌졸중 까지도 이들의 업무영역에 포함된다.

청각학 관련 교육은 대학 및 단과대학, 전문학교(institutes)에서 학사과정(B.Sc(speech and hearing)), 석사과정(M.Sc (Audiology) Ph.D(Audiology)) 및 기타 자격과정으로 Diploma in HA & ETBSEd(Hearing Impairment) Short-term training courses, Refresher courses로 나누어 양성하고 있다(Table 1). 특히, 박사과정은 석사과정 이수 후 3~5년의 theoretical과정과 research 과정을 요구하고 있다.

전문학교(institutes)의 B.Sc(Hearing Language & Speech)과정은 12곳에 개설되어 있으며 17~25세의 연령이 입학할 수 있으며, M.Sc(Hearing & Speech)과정은 2곳에 개설되어 있으며 특히, All india institute of speech & Hearing Mysore에서는 B.Sc(Speech & Hearing), BSEd(Hearing Impairment) M.Sc(Speech & Hearing) Ph.D

(Speech & Hearing) 과정이 개설되어 있다. 기타 청각학 관련 과정으로 Bachelor of Special Education(BSEd(Hearing Impairment))은 1년 2학기 과정으로 특수교육 전공 학부 생을 대상으로 청각장애아의 class room teaching을 훈련하며 40세 이상은 입학이 불허된다. Diploma in Hearing aid and Earmold Technology는 1년 과정으로 보청기, 이어몰드, 셸의 제작이 가능하다는 자격증이 주어진다. B.Ed(Special Education-Distance mode)은 원거리에 있는 장애인 특별 그룹에게 교육적 프로그램 제공하기 위해 개설된 14개월 과정이다(Table 2).

중점적으로 활동하는 대표적인 학회는 All India Institute of Speech and Hearing(ALLSH)이 1965년 의사소통 장애가 있는 사람의 삶의 질을 개선을 위한 목적으로 설립되었다. AIISH는 South Asia에 있는 유일한 기관으로 speech and hearing에서의 연구 동 및 조사, 교육 및 재활훈련, 임상 서비스를 제공한다.

또한 Indian Speech & Hearing Association(ISHA)은 1967년 공식 협회로 발족해 현재까지 1,500명 이상의 청각사와 언어치료사가 훈련을 받았다. 이들의 자격을 허가 위한 최소한의 필수 요소는 의과과정 프로그램과 동일하며, 현재 10여개 학회에서 Audiology & Speech Pathology의 B.Sc./M.Sc 프로그램과 Ph.D 프로그램을 제공한다.

중 국

중국에서 청각학은 1950년대 병원에서 청력평가를 위해 Pure Tone 검사를 실시한 것을 그 시초로 보고 있으며, 1960년대 Mandarin speech test를 실시하였고 National

Table 2. 인도의 청각학 관련 대표적인 전문학교 및 학위과정

위치	Institute	학위 과정
Mumbai	Ali yaver jung national institute for the hearing handicapped	BASLP, MASLP MSc (Audiology) DHLS, PGDRP
	All india institute for speech & hearing	BASLP, MASLP MSc (Audiology) PhD (SLP/Audiology) B.Ed. Spl. Edu (HI)
Kanartaka (총 7곳)	National institute of mental health neuro science (NIMHANS)	M Pill (Speech Pathology) PhD
	Ali yaver jung national institute for the hearing handica	BASLP, MASLP B.Ed. Spl. Edu. (HI) M.Ed. Spl. Edu. (HI)
New Delhi	All india institute of medicine	Sc (Hearing & Speech)
	Dr.S.R chandrashekar institute of speech & hearing	BASLP, MASLP DHLS, DSE (HI)
Patna	J.M institute of speech & hearing	DHLS
Pondicherry	R.M. college of paramedical	BASLP

BASLP-Bachelor in Audiology & Speech, Language Pathology

MASLP-Mater in Audiology & Speech, Language Pathology

DHLS-Diploma in Hearing, Language and Speech

DSE (HI)-Diploma in Special Education (Hearing Impairment)

B.Ed Spl. Edu (HI)-Bachelor in Special Education (Hearing Impairment)

BEd Spl. Edu (HI)-Bachelor in Special Education (Hearing Impairment)

hearing instrument manufacture가 설립되어 청각관련 학술활동을 했으나 대형병원, 기관에 한정되어 이루어졌다. 최초의 청각학관련 학술지 'Audiology and Speech Language pathology'로 1995년 발행 되었다. 1990년대 말 현재 중국에서 청각사의 양성을 위한 공식화된 대학 프로그램은 개설 되어 있지 않아 청능사는 거의 없고 청각 관련 서비스는 이비인후과 의사 또는 특수교육, 엔지니어 분야의 사람들에 의해 행해지고 있다. 1995년 인구조사에 의하면 중국에서는 대략 26만 여명이 청력손실을 가지고 있어 이들에 대한 청각적 서비스의 필요에도 불구하고 청각학 관련 전문가는 성장이 상당히 더딘 편이었다. 이에 청각학 관련 교육 수준을 높이기 위해 AudioChina 프로젝트를 1998년에 계획하게 되었고 2000년 공식적으로 5개년 프로그램이 시작되었다. 그 일환으로 Dalhousie와 Schusan 대학의 협력 하에 West China Medical School에 Audiology Graduate Program을 개설하였다. 이는 3년 과정으로 1년은 based instruction, 2년은 clinical training, 3년은 research activity에 초점을 두고 수업을 진행하며, 모든 학생은 undergraduate medical training을 위한 ENT 영역의 훈련을 받아야 한다.

홍 콩

언어청각학과가 1988년 홍콩대학에 개설되어 1992년 첫 번째 졸업생이 배출되었으며 학부과정을 통해 재할 전문 자격이 인정되었다. 1996년 9월 청각학 석사과정 개설 되어 있다. 학위과정으로는 언어 청각학과(Bachelor of Science in Speech and Hearing Sciences(B.Sc))가 있다. 교과과정 프로그램은 호주 및 북미와 비슷하며 학기 중 전공과 관계된 수업 외에 임상센터, 병원 등에서 임상훈련을 받으며 마지막 학기는 논문을 제출한다.

청각학의 석사과정은 동아시아, 중국 최초로 1996년 첫 모집 하였으며 2년 과정으로 인간의 청각과 청력손실에 대한 이론적인 지식을 좀 더 포괄 적으로 배우며 다양한 청각학적 환경에서 집중적인 임상적 실무를 배우게 된다. 기타 프로그램으로 Continuing Education Program(CEP) Competence Excellence Professional은 홍콩대학 언어 청각학과 지원하에 2006년 3월 공식적으로 시작한 프로그램으로 전문가들의 교육과 평생교육의 진흥을 위해 조직 되었으며, 건강 및 재활 과학과 관련 있는 활동을 제공하며 또한 건강과 관련된 전문가들과 지식, 경험 등을 공유 하는 것을 목표로 한다.

주요 학회로는 'Hong Kong Society of Audiology'가 있어 회원 간 청각 및 관련학문의 정보공유 및 청각평가서비스의 표준화 업데이트, 청각학 및 관련학문 연구 장려,

진단, 청력손실 방지와 완화에 관한 청각학, 교육학, 청각-언어학 및 관련학문간의 국제교류 및 구성 원간 의사소통 채널에 기여하고 있다. 이기관은 청각, 교육, 청각, 언어학 및 과 관련된 기관에서 일하는 구성원들의 복지 향상 및 사회구성원으로써 봉사를 주된 목적으로 설립되었고, 국제적인 활동도 활발히 하고 있다.

기 타

사우디아라비아의 The Jeddah Institute for Speech and Hearing(JISH-1993)은 청각적 서비스를 제공하는 유일한 협회로 청각관련 전문가를 다음과 같이 구분하고 있다.

청능사(Audiologist)란 최소 석사학위를 갖추고 청각학 자격을 취득한 전문가를 의미하며, Hearing Instrument Specialist는 청각검사 및 보청기 판매 담당, 그 외에 청력 보존프로그램의 담당자를 의미하는 certified Hearing Conservationist, Hearing Aid and Earmold Technician은 보청기 수리 및 유지, 이어몰드, 스윙플러그, 노이즈플러그 제조를 맡고 있는 사람을 의미하며 이외에 Audiology Assistant, Medical Consultant로 나누고 구분하고 있다. 그러나 임상센터에서 일하고 있는 대부분의 청능사는 미국 및 기타 국가에서 자격을 취득한 사람들로 구성되어 있어 서비스의 전문화는 이루어지고 자국의 청능사 양성은 그에 미치지 못하는 편이라고 볼 수 있다.

프로그램으로 JISH Professional Development Program(JPDP)이 있는데, 직업훈련 프로그램으로 in-house continuing education으로 BA, MA & Ph. D.를 위한 Scholarships로 청력손실이 있는 학생들의 의사소통장애를 위한 선생님들 훈련 프로그램이다.

이집트에서 청각학 관련 교육기관은 Ain Shams University와 University of Alexandria에 이비인후과(Otolaryngology)의사의 학위과정으로 2년 과정의 청각학 석사 및 박사 과정이 개설되어 있다. 말레이시아는 유일하게 한군데 University Kebangsaan Malaysia(UKM)에 4년 과정의 Science in Speech Sciences, Audiology 있고 중요 학회로 Malaysian Association of Speech-Language and Hearing(M.A.S.H)이 있다. 타이완은 Wayne State University에 청각, 언어병리학과가 개설되어 있다. 필리핀 역시 2년 과정의 Masters in Clinical Audiology(MC-linAud)가 Santo Tomas 대학에 개설되어 있으나 이비인후과 의사에게 제공되는 과정으로 이론적인 지식과 임상 적용을 통합한 교육으로 청각평가분야, 청각재활, 발달분야를 다루고 있다. 단기과정으로 Better Hearing Philippine 프로그램은 특수교육을 전공하는 석사과정 학생들을 위한 일일 훈련 프로그램으로 1) Primary Ear & Hearing

Health Care Training 2) Hearing Conservation Training 3) Basic Audiology Training을 교육한다.

아시아 지역의 언어 청각 연합을 위한 웹사이트 Asia Pacific Society for the study of Speech, Language and Hearing은 아시아에서 말, 언어 청각과 관련하여 정상 혹은 장애에 대한 임상적 아이디어 및 연구를 교환하고 증진시키기 위해 설립되었으며 이들의 활동은 다음과 같다.

- 말, 언어 청각과 관련된 이슈를 토론하기 위한 국제적인 학술을 제공
- 아시아 태평양 연안국 중 한곳에서 국제학술대회를 2년에 한번 씩 개최
- 말, 언어 청각과 관련하여 기초적이고 임상적인 연구 증진
- 단체 구성원들에게 이메일을 통한 토론의 기회 제공 및 증진
- 연구논문 출판 및 국제적 연구 협력, 새로운 교육프로그램의 개선

조직의 구성은 2년에 한번 열리는 모임에서 의장이 선출되며 그 임기는 2년이고 이사회는 25명이다. 2004년에 선출된 현재 의장은 호주 Queensland대학의 Dr Justine V. Goozee다. 공식화된 학술지 'Asia Pacific Journal of Speech, Language and Hearing'은 청각학, 교육학, 언어학, 언어병리학, 심리학과 의학 범위에서 각국 언어로 작성하되 영어로 출판된다. 참고로, 현 출판된 저널은 Volume 8, Issue 3, 2003, Volume 9, Issue 1, 2004, Volume 9, Issue 2, 2004 Volume 9, Issue 3, 2004이다.

DISCUSSIONS AND CONCLUSIONS

아시아에서 청각학은 여타의 구미 선진국과는 상황이 조

금 다르다. 대부분의 국가에서 장애 및 복지 문제는 그 나라의 사회 경제적 발달과 비례하여 발전을 보이고 있는 것이 사실이라면 아시아권에서는 그 발전이 낙후하나 최근 아시아 국가도 점차 국민 소득이 높아지면서 청각과 관련된 난청 및 재활에 관심이 높아지고 있는 추세이다. 지금까지 살펴본 아시아권에서의 청각학 관련 중요 사항은 국가 자격증 제도를 처음 시도한 나라는 일본이나 청각 재활 관련 전문인의 양성 보다는 의학관련 학문분야를 뒷받침하는 보조 학문으로 시작했던 경우로, 그 문제점이 점차 드러나고 있다. 중국 및 기타의 나라도 초기의 사정은 별반 다르지 않았나, 꾸준히 제대로 된 평가와 인식의 전환이 이루어져 대학에 청각학 관련 학과가 만들어 지고, 기타 양성 기관을 설립하고 있는 등 발전적 진화를 하고 있다. 특히, 인도의 청각학은 인구밀집, 거대한 부채, 빈부 격차 등 사회적 문제를 떠안고 있는 나라임에도 불구하고, 국가 지원하의 합리적인 계획과 정책, 체계적인 전문 교육으로 청각관련 프로그램 및 제도의 발달을 가져와서, 임상과 학문이 구미 선진국 수준으로 발전을 이루고 있다는 점이 우리에게 시사하는 바가 크다.

중심 단어 : 청각학 · 청능사 · 자격증 · 재활프로그램.

REFERENCES

1. <http://www.studentindia.com>
2. <http://www.webindia.com>
3. <http://www.aiishmysore.com>
4. <http://www.speech-language-therapy.com/Asia>
5. <http://www.asha.org/about/membership-certification/international>
6. <http://www.alexorl.com>
7. <http://www.hku.hk/speech>
8. <http://www.upm.edu.ph/camp/graduate>
9. <http://www.sspaa.org>
10. <http://www.indicareer.com>
11. Tyler, He NJ. Audiology in china. ASHA. 1990;32(5):40-42.